

PÆDAGOGISK GRUNDLÆRINGSPLAN FOR KORNBLOMSTEN 2011

Indholdsfortegnelse

1	INDLEDNING OG LÆRINGSBEGREBET	2
2	PÆDAGOGIK OG VÆRDISÆT	3
3	BØRN MED SÆRLIGE BEHOV	5
4	DE 6 KOMPETENCEOMRÅDER	7
4.1	BARNETS ALSIDIGE OG PERSONLIGE KOMPETENCER	7
4.2	SOCIALE KOMPETENCER	7
4.3	SPROG	8
4.4	KROP OG BEVÆGELSE	9
4.5	NATUR OG NATURFÆNOMENER	10
4.6	KULTURELLE UDTRYKSFORMER OG VÆRDIER	10
5	DOKUMENTATION OG EVALUERING	11
5.1	DOKUMENTATION	11
5.2	EVALUERING	12
6	DET FYSISKE MILJØ	12
7	HVERDAGENS LÆRINGSPROCESSER	14

1 INDLEDNING OG LÆRINGSBEGREBET

Der skal i alle dagtilbud efter serviceloven udarbejdes en pædagogisk grundlæringsplan(GPL), der skal indeholde følgende seks kompetenceområder:

1. Barnets alsidige, personlige udvikling
2. Sociale kompetencer
3. Sprog
4. Krop og bevægelse
5. Naturen og naturfænomener
6. Kulturelle udtryksformer og værdier

Indenfor hvert af de seks områder skal beskrives mål for, hvilke kompetencer og erfaringer den pædagogiske læringsproces skal give barnet mulighed for at tilegne sig. Endvidere skal fremgå hvilke metoder og aktiviteter, der planlægges og gennemføres i praksis for hvert enkelt område. Dokumentationsformer og evalueringsmetoder til det pædagogiske arbejde beskrives ligeledes for hvert enkelt område.

Det skal endvidere fremgå af GPL'en hvilke tiltag, der tilbydes børn med særlige behov.

Grundlæringsplanen er med til at bevidstgøre den enkelte medarbejder om egne læringsprocesser og sætter dermed fokus på egen rolle og dens vigtighed for børns læring.

Grundlæringsplanen evalueres og eventuelt revideres én gang hvert 5. år af personalet, og den skal afspejle Dragør kommunes børne- og unge politik.

Den 2-årige pædagogiske læringsplan evalueres af personalet, som præsenteres for bestyrelsen, som samtidig godkender den nye PL for de næste 2 år.

Forældrene bliver orienteret på forældreaftener i foråret om evalueringen af den gamle PL, og hvorledes der er arbejdet i de tre aldersgrupper med temaet i perioden.

Institutionen er et børnefællesskab, hvor socialisering og etablering af venskaber skabes og udvikles. Der sker en demokratisk læring med elementer som værdighed, respekt, tolerance, frihed, lighed, anerkendelse og solidaritet. Personalets opgave er at tilrettelægge en pædagogisk hverdag, hvor læring sker både gennem spontane oplevelser, udfordringer og leg, såvel som i planlagte sammenhænge, hvor der skabes mulighed for fornyelse, fordybelse, forandring og erfaring.

Leg og læring

Børns læringsprocesser er en naturlig del af deres hverdagsliv i børnehaven, og børns læring er knyttet til kroppen og brugen af den.

Legen er et centralt læringsrum, hvor børn får mulighed for at udvikle og afprøve deres sociale, kulturelle, sproglige, kropslige og intellektuelle kompetencer. Gennem legen etableres venskaber børnene imellem, der udvikles empati, der læres sociale normer og adfærdsregler, og kroppen bruges aktivt. I legen er sproget centralt - både det kropslige og det verbale. Sproget udvikles gennem forhandling om legen og gennem udvikling af legen.

Leg er sjov, men den er også alvor, hvilket kræver voksne, der giver sig tid til at se legen og til at forstå børnenes perspektiv. Endvidere skal de voksne tilbyde gode fysiske, sociale og mentale rammer, der inspirerer og udfordrer samt understøtter børnenes leg.

Ved læring forstår vi:

En dynamisk proces, hvori barnet er en aktiv medskabere af sin læring i samspil med andre børn og voksne - altså barnet lærer *sig* noget.

Det betyder, at der er fundet læring sted, når barnet kan noget, som det ikke har kunnet før.

2 PÆDAGOGIK OG VÆRDISÆT

"Den enkelte har aldrig med et andet menneske at gøre uden, at man holder noget af dets liv i sin hånd, og man kan være med til at gøre dagen lys eller mørk."
(Løgstrup/Rasmussen)

Vores pædagogik tager udgangspunkt i en anerkendende, rummelig og inkluderende grundholdning, som er baseret på gensidig ligeværd. Anerkendelse er en forudsætning for at det enkelte barn udvikler selvværd, som er grundlag for et godt liv.

Anerkendelse handler om forståelse, indlevelse, accept, bekræftelse, åbenhed og selvrefleksion samt selvafgrensning. Vigtige elementer i anerkendelse er at være lyttende og kunne opfange kropssprog, følelser og hensigter. Vi er opmærksomme på, at som relationsarbejder er det en forudsætning, at man har klarhed over sine

personlig/faglige kompetencer så som imødekommenhed og nærvær, tydelighed og autenticitet samt intuition, dømmekraft og situationsfornemmelse.

“Hvad lyset er for planten, er anerkendelsen for barnets læring”

Rummelighed handler om for os at praktisere tolerance i hverdagen og at skabe et inkluderende miljø, så børnene får mulighed for at tilegne sig og udvikle sociale og kommunikative kompetencer, så de får adgang til fællesskabet og dermed trives.

Vi er opmærksomme på vores omgangstone, og vi er bevidste om, hvornår og i hvilken kontekst, at vi benytter samtalestone eller undervisningstone, hvilket har betydning for børnenes læring af kommunikation.

Samtalestone betyder, at børn og voksne taler sammen, hvor begge parter svarer og spørger, dvs. man udveksler erfaring og viden. Samtalen bærer præg af jævnbyrdighed.

Undervisningstone betyder, at det primært er den voksne, der taler, og barnet lytter og følger anvisninger, dvs. den voksne lærer barnet noget.

Under hvert af de 6 læringstemaer kan læses, hvorledes den pædagogiske praksis kommer til udtryk.

Kornblomstens værdisæt:

Vores børnehave er et sted, hvor omsorg, nærvær, gensidig respekt, læring af socialt samvær, leg, venskaber og fleksibilitet samt fællesskab præger vores hverdag.

Det er vores mål:

- at være gode voksenmodeller, som børnene altid kan få støtte og omsorg hos
- at styrke børnenes empati og ansvarlighed overfor såvel børn som voksne
- at skabe et godt miljø for leg og læring, hvor børnene gennem leg kan udbygge deres viden og styrke deres evne til at omgås andre på en hensigtsmæssig måde
- at skabe muligheder for, at børnene fortsat kan udvikle egenskaber som er eksperimenterende, udforskende, fantasifulde og kreative

- at styrke børnenes evne til at føle sig trygge og kunne knytte venskaber
- at børnene bliver gode til at fordybe sig og gøre "ting" færdige
- at børnene får stor glæde af samværet med de andre børn, og at de bliver i stand til at løse konflikter ad dialogens vej
- at børnene bliver selvhjulpne og dermed øge deres handlefrihed
- at børnene bliver gode til at bruge deres kroppe og sanser
- at Kornblomstens børn bliver tolerante
- at børnene lærer de danske traditioner at kende

3 BØRN MED SÆRLIGE BEHOV

Udgangspunktet er, at børn med særlige behov er sårbare børn, som skal støttes således, at deres generelle og specifikke behov bliver tilgodeset bedst muligt. Der skal tages udgangspunkt i de muligheder og styrkesider, som det enkelte barn har, således det tilegner sig færdighedskompetencer, så det får plads i det sociale fællesskab med venner og voksne.

"Børn er forskellige, men har ligeret til social deltagelse."

"Børn er ligeværdige, men skal ikke behandles ens."

Inklusion

Inklusion er en proces, hvor fokus flyttes fra det enkelte barn til læringsmiljøer og sociale fællesskaber, som bygger på anerkendelse, rummelighed og relationsdannelse.

Børn med særlige behov får et bedre liv med inkluderende pædagogik, fordi børnene inddrages på egne præmisser, idet forskellighed ses som et potentiale, der kan tilføre fællesskabet nye muligheder.

Til afdækning af barnets ressourcer bruges fortællingen som metode, fordi den indfanger det pædagogiske arbejde med børnene, det levede liv i institutionen og dermed barnets relationer til de øvrige børn og voksne.

Hvem er "børn med særlige behov"?

Dragør kommune har opdelt målgruppen i tre hovedkategorier:

1. Børn, der har behov for støtte for at kunne udvikles og trives
2. Udsatte og truede børn
3. Børn med nedsat fysisk/psykisk funktionsevne samt børn med varig lidelse

Hvilke praktiske/pædagogiske muligheder/metoder råder vi over i fht. børn med særlige behov her i Kornblomsten?

Vi kan opdele dem i tre punkter:

1. Konkrete fysiske rammer

- små rum
- små grupper
- faste pladser
- pause
- grupper med særlige aktiviteter

Kornblomsten er opbygget med en fleksibel struktur og organisering, der kommer børn med særlige behov til gode.

2. Produkter

Generelt:

- nintendo
- musik & høretelefon
- piktogrammer
- bolde til at sidde på
- bøger

3. Processer

- særlige indsatser
- særlige regler
- særlig opmærksomhed fra de voksne (de tre læringsrum)
- træne barnet i metoder til at komme med i leg
- praksisfortællinger
- den gode historie
- konkret sprog
- forudsigelighed
- iagttagelse
- handleplaner

Vi anvender **Dragør Kommunes handleguide**, hvori der er beskrevet retningslinjer for, hvorledes vi skal handle ved bekymring om et barns trivsel.

4 DE 6 KOMPETENCEOMRÅDER

4.1 BARNETS ALSIDIGE OG PERSONLIGE KOMPETENCER

Barnets læring foregår i samspil med andre børn og voksne, og kvaliteten af samspillet børnene imellem og mellem børn og voksne er af stor betydning for kvaliteten af læringen. Barnets evne til at indgå i relationer til andre og at kunne aflæse og forstå andres følelser samt selv kunne give udtryk for egne følelser, er en vigtig faktor for barnets læring og forståelse af sig selv.

Mål:

- Barnet skal føle sig respekteret, så barnets selvværd og selvfølelse derved udvikles og styrkes
- Barnet skal lære at blive selvhjulpent og selvstændig i forhold til alder og udvikling
- Barnet lærer at løse konflikter via dialog

Det vil vi gøre ved:

- at engagere os i og "se" det enkelte barn
- at give plads til barnets følelser og sætte ord på dem
- at anerkende, støtte og opmuntre det enkelte barn
- at stille alderssvarende krav til det enkelte barn
- at barnet lærer at tage et valg
- at barnet medinddrages

4.2 SOCIALE KOMPETENCER

Sociale kompetencer udvikles i fællesskaber og i relationer til andre mennesker, og nøglen hertil er blandt andet udvikling af empati, som er evnen til at forstå andre, hjælpe andre, tage hensyn til andre, vise gensidig respekt, udsætte egne behov og lade andre komme først. Evnen til at kunne indgå i, skabe og vedligeholde relationer altså få forståelse af sociale spilleregler er endnu en vigtig social kompetence at udvikle. (Legekompetencer)

Mål:

- Barnet skal støttes i at tage initiativ til at danne venskaber og vedligeholde disse
- Barnet kan vise omsorg og empati over for andre
- Barnet kan sætte grænser for sig selv ved at vise andre, hvor langt det kan eller vil gå
- Barnet skal lære at løse konflikter via dialog
- Barnet skal inddrages i fælleshandlinger såsom lege og deltage i fælles beslutninger
- Barnet skal i for hold til både voksne og andre børn føle tryghed, der er kendetegnet ved rummelighed og afstandstagen til drilleri og mobning.

Det vil vi gøre ved:

- at gøre barnet efter alder og udvikling opmærksomt på, hvilke følger dets handlinger har haft eller vil få
- at fastholde barnet efter alder og udvikling i egne beslutninger
- at give barnet mulighed for at deltage i forskellige former for samvær og fællesskab i hverdagen via lege og aktiviteter
- at give barnet mulighed for medbestemmelse på områder, som det kan overskue
- at være nærværende og medvirkende og observerende voksne
- at give barnet erfaringer med at løse konflikter på en respektfuld måde
- at give barnet mulighed for i situationer i hverdagen at hjælpe andre børn ved at række ting til hinanden såsom legetøj, frugt og andet

4.3 SPROG

Sprog er et redskab til at udtrykke og kommunikere tanker, ideer og følelser med, og de kommunikative og sproglige færdigheder udvikles i samspil og samtaler, først sammen med voksne og efterhånden også med andre børn. Men sprog er ikke kun ord, der findes andre udtryksformer så som kropssprog, skriftsprog, tegnsprog og billedsprog. Børn udvikler og fastholder deres identitet og selvfølelse ved at udtrykke sig.

Mål:

- Barnet kan udvikle sit sprog og begrebsverden gennem det daglige samvær og de daglige aktiviteter
- Barnet kan få mulighed for sprogligt at udtrykke sig på mange forskellige måder
- Barnet kan få kendskab til forskellige kommunikationsmidler
- Barnet støttes i at udvikle deres nysgerrighed og interesse for tal, bogstaver og tegn

Det vil vi gøre ved:

- at støtte barnet med at sætte ord og begreber på handlinger og følelser

- at give barnet mulighed for at fortælle om dets oplevelser
- at tilbyde barnet læsning og fortælling
- at tilbyde barnet at synge sange og lege sanglege, at lege med rim og remser, at høre forskelligt musik
- at give barnet mulighed for at bruge kommunikationsmidler som computer, foto, bøger, båndoptager og andet
- at give barnet erfaringer med at løse konflikter via dialog
- at give tilbud om sproglig opmærksomhed
- at barnet med talevanskeligheder tilbydes talepædagog
- at give barnet tid og rum til leg
- at gøre børn opmærksom på sammenhænge mellem kropssprog, mimik og tale
- at respektere dialogen

4.4 KROP OG BEVÆGELSE

Barnets læring er knyttet til kroppen, og gennem krop og bevægelse bevidstgøres og erkender barnet sig selv og sin omverden. Kroppen er således et stort og sammensat sansesystem, der udgør grundlaget for erfaring, viden og forståelse, følelsesmæssige og sociale processer samt kommunikation. Barnet er altså aktiv i sin egen læring.

Mål:

- Barnet skal have mulighed for at opleve glæde ved sin krop og ved at være i bevægelse i både leg og tilrettelagte fysiske aktiviteter
- Barnet skal have mulighed for at tilegne sig og udforske den fysiske, kulturelle og sociale verden gennem alle sanser
- Barnet skal tilbydes rammer, der styrker dets fysiske sundhed, herunder forhold som ernæring, hygiejne og et aktivt liv

Det vil vi gøre ved:

- at give barnet mulighed for motoriske udfordringer i naturen, på legepladsen, i svømmehallen, gåture i nærmiljøet og andet
- at give barnet mulighed for at udvikle motoriske kompetencer, styrke, udholdenhed og bevægelighed
- at give barnet mulighed for at bruge og stimulere alle sanser i forskellige miljøer gennem brug af forskellige materialer og redskaber
- at give barnet mulighed for at udtrykke sig gennem kropssproget og udvikle forståelse og respekt for andres kropslige udtryk og reaktioner
- at give barnet mulighed for at få erfaringer med forskellige slags kropslig nærhed og med at sætte grænser
- at give barnet mulighed for at få viden om sundhed og hygiejne

4.5 NATUR OG NATURFÆNOMENER

Naturen er en fantastisk legeplads med rum til leg, oplevelser, udforskning, eksperimenteren og viden. Naturen giver barnet mange muligheder for udfoldelser kropsligt, sansemæssigt, socialt, intellektuelt, sprogligt og rum til fordybelse. Naturoplevelser kan være med til at skabe grundlag for respekt og interesse for at barnets ansvarfølelse opbygges for denne.

Mål:

- Barnet skal have mulighed for at opleve glæden ved at være i naturen og udvikle respekt for natur og miljø
- Barnet skal have mulighed for at erfare naturen med alle sanser og opleve den som et rum for leg
- Barnet skal have mulighed for at få forskellige erfaringer med naturen og naturfænomener

Det vil vi gøre ved:

- at give barnet mulighed for udflugter til skov, strand, havn, gåture i nærmiljøet og aktiviteter på legepladsen
- at barnet tilbydes at være i naturen på forskellige årstider, så årstidernes skiften kan følges
- at barnet tilbydes en legeplads med huler, buske, træer, klatremuligheder, byggemuligheder med naturtræ, muligheder for eksperimenteren med sand og vand
- at give barnet mulighed for at undersøge og søge viden om dyr, planter og naturfænomener
- at give barnet mulighed for at få erfaringer med ild, jord, luft, vand og mudder
- at give barnet mulighed for at så, plante, passe og høste forskellige grøntsager og frugter
- at lære barnet at behandle træer, buske og dyr med respekt

4.6 KULTURELLE UDTRYKSFORMER OG VÆRDIER

Kulturelle udtryksformer og værdier har mange aspekter. Her fremhæves få af dem, der er en del af vores hverdagsliv: madkultur, sprogkultur, social kultur samt kulturelle og kunstneriske udtryksformer. Endvidere er vores institutionskultur opbygget på faste traditioner, der giver tryghed og fællesskabsfølelse med vægten lagt på samvær. Traditioner er genkendelse, som skaber glæde og forventning hos barnet.

I mødet med kultur lærer barnet blandt andet at forstå sig selv og sin omverden. I den skabende praksis udvikler barnet kreativitet, fantasi, ekspressivitet, refleksion og æstetik, som er medudviklende til barnets identitet.

Mål:

- Barnet får mulighed for at møde voksne, som gennem kulturelle og kunstneriske aktiviteter støtter barnet i at afprøve og udvikle forskellige kulturelle udtryksformer
- Barnet skal have adgang til materialer, redskaber og medier, der kan bruges i skabende kulturelle aktiviteter
- Barnet skal have mulighed for rum og tid til at udfolde sig på egne betingelser
- Barnet skal have lejlighed til at deltage i kulturelle traditioner og lokale kunstneriske tilbud

Det vil vi gøre ved:

- at give barnet mulighed for at tegne/male
- at barnet tilbydes forskellige materialer, musikinstrumenter, udklædningstøj m.m.
- at barnet tilbydes leg i mindre grupper
- at give barnet mulighed for at få læst højt eller selv at kigge i bøger
- at give barnet lejlighed til at skabe og deltage i traditioner
- at give barnet mulighed for at opleve varierede kulturelle tilbud
- at give barnet mulighed for at arbejde med collager, dokumentation og andet

5 DOKUMENTATION OG EVALUERING

5.1 DOKUMENTATION

Dokumentation kan opdeles således:

1. praksis - dokumentation
2. pædagogisk dokumentation

Praksis - dokumentation er en samling af beviser for, hvad der foregår i praksis, og den har en formidlingsfunktion. Vi bruger følgende dokumentationsformer i vores hverdag:

- skrive dagligt i dokumentationsbogen i fællesrummet
- bruge vores hjemmeside
- bruge foto/tekst (i barnets bog, på whiteboarden og i gangene)
- iagttagelser
- fortællinger
- computer

Pædagogisk dokumentation begrundet praksis - hvad er det vi gør, hvordan vi gør og hvorfor vi gør det. Dokumentation danner basis for selvrefleksion og faglig bevidsthed i forhold til det pædagogiske arbejde og dermed udvikling og forandring af praksis samtidig med at børns læreprocesser synliggøres. Når barnet inddrages i dokumentation af de pædagogiske aktiviteter bliver de vedkommende for barn og forældre samtidig med barnets eget perspektiv forstås og indfanges.

5.2 EVALUERING

Evaluering er en reflektiv proces, hvor praksis undersøges og analyseres i forhold til de fastsatte mål med henblik på at tydeliggøre den pædagogiske læreproces.

Evalueringen af den årlige PL har til formål:

- at skabe indsigt og bevidsthed om egen praksis
- at skabe klarhed over i hvilket omfang mål og planer bliver opfyldt
- at forbedre fremtidig praksis ved erfaringsoverførsel

PL arbejdet forgår i perioderne oktober/november samt januar/februar/ marts i i de tre aldersgrupper, der har hver deres gruppedag.

Evaluering af PL foregår løbende på den enkelte gruppedag, og der samles op på al evaluering i marts til evaluering, om der skal fortsættes med samme tema for det næste år.

6 DET FYSISKE MILJØ

Det fysiske miljø har stor betydning for børnenes læring, etablering af relationer og kommunikation. Derfor skal de fysiske rammer indrettes med uformelle lærings - og udviklingsmiljøer, der udfordrer og støtter børnenes læreprocesser både individuelt og i grupper. Miljøet skal endvidere skabe rum til udvikling af venskaber og fællesskaber. Vores opgave bliver at indrette læringsrum, der udfordrer, stimulerer børnenes nysgerrighed og giver dem mulighed for at udforske, gøre erfaringer og dermed lære. Rummene skal være overskueligt indrettede, så det er tydeligt, hvad rummet kan tilbyde.

Børnene skal også have mulighed for at være alene, have private områder og kunne hvile sig.

Indretningen kan understøtte kommunikation ved, at der er små "kroge", hvor man kan trække sig tilbage med sine venner eller få læst historie sammen med en voksen.

Lyset i et rum har betydning for aktivitets - og støjniveau, og forskellige belysninger kan skabe "rum" i rummet.

Stille og urolige aktiviteter/lege placeres så vidt muligt væk fra hinanden. Rummene skal være smukt indrettede med børnenes produktioner ophængt på en respektfuld måde, og der skal være orden og ryddelighed.

Værkstedet

I værkstedet skal materialer arrangeres indbydende og inspirerende i tydeligt markerede materialekasser, som gør det lettere at holde orden.

Brumbassen

På Brumbassen er der et varieret udbud af byggematerialer, der giver mulighed for forskellige konstruktionslege. Der er også mulighed for at lave huler ved hjælp af stof og tæpper. I forbindelse med stuen er et rum med puder til slåskampe, hulebyggeri m.m.

Mariehønen

På Mariehønen er der mulighed for at tegne, klippe og klistre. Der er forskellige udfordringer i form af spil og puslespil til forskellige aldersgrupper. Endvidere er der mulighed for at høre musik/historier, mens der tegnes eller spilles. Det sker ofte, at børnene på eget initiativ laver stuen om til diskotek med dans. I forbindelse med stuen er en dukkekrog til rollelege.

"Det lille rum"

I "det lille rum" er der et stort spejl og udklædningstøj til rollelege. Der er en kasse med tæpper samt en CD-afspiller.

Fællesrummet

I fællesrummet er der et stort dukkehus, en rullekasse med bøger og en sofa med et bord. Der er et andet højt bord, som bruges til blandt andet at perle eller sy ved. Ved det store ord midt i rummet kan børnene spise en mad, når de er sultne.

Legepladsen

Legepladsen er et enestående forum for en lang række læringsprocesser i børnenes opvækst. I indretningen af legepladsen er der lagt vægt på

- så varierede motoriske aktiviteter som muligt i form af boldbane, en båd, gynger, balcesteder, cykelstier
- der er mulighed for eksperimenteren med elementerne ild, vand og jord
- at cykelstier og gangstier er placeret, så lege ikke forstyrres
- der er naturmaterialer i form af brædder, grene og pinde, som kan udfordre børnenes fantasi og eksperimenteren
- der er plantet træer, frugttræer- og buske, stedsegrønne og løvfældende buske samt en birkelund
- der er gemmesteder, kroge, legehuse, huler, bænke, arealer til gruppeaktiviteter

- at legepladsen ses som et stykke natur, hvor dyrelivet kan sættes under lup

Sandkassen

Her er der mulighed for at eksperimentere med vand, sand og mudder. Der kan graves kanaler og dæmninger, og vandet kommer fra en vandtønde. Endvidere stimuleres børnenes sanser.

Boldbanen

Boldbanen skaber ramme for grovmotoriske aktiviteter som fodbold, hockey og planlagte lege. Disse aktiviteter er gode for børnenes kondition og vigtige for børns indlæring og sprog. Gennem disse lege øves også kunsten at kunne overholde regler sat af fællesskabet.

Bålstedet

Her lærer børnene at omgås ild med forsigtighed og tage hensyn til andre. Fællesskabet understøttes, når der laves mad eller bages på bålet.

Højen

Højen giver børnene mulighed for at få balancen stimuleret ved at rulle ned ad den. Bag højen er der voksenfrit område, hvor børnene kan skjule sig. Foran på højen er der sat balancestolper, der fører op til rutschebanen. Gennem højen går et stort cementrør, som giver mulighed for at gemme sig eller eksperimentere med lyd.

Klatreområde

Klatretræet og båden giver børnene udfordringer på det motoriske område. Børnene har mulighed for at afprøve deres mod og dermed opbygge selvtillid, selvværd og dermed selvfølelse.

6 HVERDAGENS LÆREPROCESSE

Vi har værdisat de 6 kompetenceområder inden for hver aktivitet udfra følgende værdisæt:

3= Ja, så absolut

2= Ja, en del, men prikken over i'et mangler

1= kun lidt

0= slet ikke

	HALLEN	SKOVEN	MÅLTIDET	GARDEROBE	HØJTLÆSNING	GÅTURE
PERSONLIG	3	3	3	3	3	3
SOCIAL	3	3	3	3	3	3
SPROG	3	3	3	3	3	3
KROP	3	3	2	3	2	3
NATUR	0	3	1	0	0-3 *	3
KULTUR	3	3	3	2	3	3

* alt efter emne

Skemaet viser, at de gennemgående aktiviteter generelt dækker de 6 kompetenceområder rigtig godt, og de vigtigste læringsprocesser i disse aktiviteter er oplistet efterfølgende:

SKOVEN:

- motorisk udvikling
- kendskab til naturen
- respekt for naturen
- naturens forandring
- hjælpe hinanden, eks. hente brænde
- overskride personlige grænser
- fælles oplevelser
- fordybelse

MÅLTIDET:

- lytte til hinanden
- sidde stille
- opmærksomhed ved højtlesning eller samtale
- holde styr på sin mad
- hygiejne
- dække bord
- tælle
- synge
- optræde for hinanden

GARDEROBEN:

- selvhjulpenhed

- hjælpe hinanden
- bevidsthed om tøj og vejr
- tolerance, vente på tur

HØJTLÆSNING:

- udvikling af sprog
- koncentration
- viden
- nærvær
- fordybelse

GÅTURE:

- motorik
- trafiksikkerhed
- nærvær
- venskaber
- natur
- forstå en besked og efterleve denne
- fordybelse