

BØRNEHAVEN KORNBLOMSTEN

Evaluering af læringsplan 2010/11

Læringsplan 2011/13



BØRNEHAVEN KORNBLOMSTEN 2010 2011 EVALUERING

TEMA: Alsidige personlige udvikling og sociale kompetencer					
LÆRINGSTEMA: Alle børn bliver kulturbærere af sociale praksisser, der sikrer et godt børnefællesskab					
DELMÅL: "Fri for mobberi"			DOKUMENTATION		EVALUERING (Vi så tegn på)
DELMÅL	HVORDAN KOMMER DET TIL UDTRYK	TEGN PÅ LÆRING	METODE	ÅRSJUL	EVALUERING
<p>• På hvilken måde kan fokus på "Fri for mobberi" give børn mulighed for at lære dem om det gode børnefællesskab</p>	<ul style="list-style-type: none"> • at personalet taler konflikter med børnene • at personalet spiller rollespil om konflikter for børnene • at personalet gør børnene opmærksomme på barnets egne og andres behov 	<ul style="list-style-type: none"> • at børnene trøster og hjælper hinanden • at de ældste børn guider de yngste i de yngstes konflikter • at børnene vedgår deres egen andel i konflikter • at de passive "tilskuere" stopper andre, når de driller 	<ul style="list-style-type: none"> • personalet registrerer, når børnene trøster hinanden • personalet registrerer, når børnene viser tegn på læring • foto • praksisfortællinger • børneinterviews 		<p>Vi ser tegn på, at børn hjælper og trøster hinanden. Vi ser ikke de store konflikt-løse for de yngre børn eller forsøge at anvise handlemuligheder for dem i konfliktsituationer. Derimod ser vi de store guide og anvise de yngre børn, hvad man må og ikke må. Vi ser tegn på, at flere børn vedgår deres andel i konflikten, dog altid efterfulgt af en retfærdiggørelse af handlingen. Vi oplever, at nogle af de store børn som tilskuer til en konflikt forsøge at stoppe denne. Lykkes det ikke, henter de en voksen. Det er vigtigt, at vi fortsætter med at guide i de sociale praksisser, da vi kan se, at børnene i forskellig grad er kulturbærere af disse.</p> <p>METODER:</p> <p>I storegruppen (22 børn) er der arbejdet med samarbejdsøvelser på turene ud af huset, så alle børn kom i kontakt med hinanden på tværs af venskaber. Det har givet en samlet storegruppe.</p> <p>I mellemgruppen (16 børn) blev der arbejdet med projektet:</p> <p>Her bor jeg/hvem er jeg? Projektet blev valgt for at skabe forståelse og indsigt i hinanden, og der er kommet en spire til et bedre sammenhold i gruppen. I mindstegruppen har de samling én gang om ugen, hvor aktiviteterne har fokus på det sociale for at blive gode venner.</p> <p>Vi mangler at inddrage børnene i dokumentationen – måske kan vores pædagogiske tiltag grundfæstes bedre i børnene ved inddragelse – altså børnene får et endnu bedre læringsmiljø?</p>

Børnehaven Kornblomsten - Pædagogisk læringsplan 11/13

Pædagogisk læringsplan for 11/13 har fokus på: "Børns kommunikative kompetencer"

Ud fra vores evaluering for den pædagogiske læringsplan 10/11 ser vi tegn på:

- at børn hjælper og trøster hinanden
- at de store børn guider de yngre i, hvad de må og ikke må
- at nogle af de store børn som tilskuere til en konflikt forsøger at stoppe denne. Lykkes det ikke, hentes en voksen.

Vi ville gerne opnå, at børnene blev kulturbærere af sociale praksisser, men det synes vi ikke, at vi har opnået i det omfang, som vi gerne ville. Vi ønsker, at børnene bliver bedre til at lytte til hinanden, derfor retter vi fokus på børns kommunikative kompetencer i den nye læringsplan.

Sprog er forudsætningen for at kunne udtrykke sig og kommunikere med andre og en forudsætning for at kunne skabe gode løsninger på eksempelvis konflikter. Hvis børn skal trives i fællesskabet, skal vi hjælpe dem med at udvikle og styrke deres kommunikative evner. Det er vigtigt, at de voksne er gode rollemodeller, der lytter til dem med anerkendelse og forståelse, så vi hjælper dem med at få sat ord på deres følelser og kunne give udtryk for deres meninger. Vi skal endvidere være bevidste om vores kropssprog, mimik og stemmeføring, da kommunikation forgår på mange planer. Dokumentation sammen med børnene tror vi kan være med til at øge børnenes læringsmuligheder, så de bliver de kulturbærere, som vi ønsker.

Vi har indført fredagssamling for alle børn, hvor vi synger de to samme sange en måned af gangen med det formål at styrke fællesskabet samt lære sange fra den danske sangskat. Denne samling vil vi også bruge til, at børnene skiftevis får tid til at fortælle en lille historie med det formål at øve sig i at stå frem og tale i et større forum. Her trænes dialogen, børnene kan tale, lytte, stille spørgsmål, give svar.

Der arbejdes systematisk med denne læringsplan i vores tre aldersgrupper i oktober/november 2011 og januar/februar/marts 2012. Efter evaluering af disse to perioder finder vi ud af om der skal rettes til ellers fortsættes der med samme tema.

TEMA: Alsidige personlige og sproglige kompetencer
Små og større samlinger som læringsrum for udvikling af kommunikative evner

LÆRINGSMÅL: At børnene styrkes i evnen til at kommunikere verbalt og nonverbalt med andre for at kunne trives i fællesskabet

DELMÅL			DOKUMENTATION	EVALUERING	
Delmål	Hvordan gør vi?	Tegn på læring	Metode	Hvad vil vi ændre?	Hvad vil vi gøre mere af?
<p>At barnet lærer at sætte ord på sine følelser og tanker samt udtrykke sine behov</p> <p>At barnet lærer at sætte ord på handlinger og oplevelser</p> <p>At barnet lærer at aflæse andres signaler.</p> <p>At barnet lærer at lytte til andre</p> <p>-----</p> <p><u>Børn med særlige behov</u> De vil blive tilbudt samme læring som de andre børn, det afgørende er pædagogikken og vi voksnes rolle</p> <p>Se afsnit om "Børn med særlige behov" i grundlæringsplanen</p>	<p>At vi voksne læser højt fra bøger, der omhandler følelser</p> <p>At vi voksne hjælper barnet med at sætte ord på handlinger og følelser</p> <p>At vi voksne er bevidste og tydelige i vores verbale og nonverbale sprog</p> <p>At vi voksne skaber tryghed for barnet, så det kan sætte ord på sin situation</p> <p>At vi voksne er lyttende og giver rum til gensvar</p> <p>-----</p> <p>At vi voksne inddrager barnet med udgangspunkt i dets ressourcer og kompetencer</p> <p>At vi voksne giver barnet særlige privilegier</p> <p>At vi voksne giver barnet særlig opmærksomhed og er foran barnet eller ved siden af med afsæt i barnets kompetencer</p>	<p>At barnet har mod til at fortælle, hvad det har oplevet og kan komme med ideer til sang/aktivitet i større eller mindre samlinger</p> <p>At barnet bliver god til at aflæse andres nonverbale sprog samt kan forstå sammenhænge mellem kropssprog, mimik og tale</p> <p>At barnet bliver god til at sætte ord på sine følelser og behov</p> <p>-----</p> <p>At barnet viser interesse for de valgte aktiviteter og føler glæde ved disse</p> <p>At barnet oplever sig forstået i sine reaktioner og behov</p> <p>At barnet oplever sig støttet, så det kan opnå succes og være en del af fællesskabet</p>	<p>Foto</p> <p>Registrering</p> <p>Dialog</p>		